

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

009161

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык																		
2.	Вариант	2																		
3.	Класс	10																		
4.	Фамилия	Н	О	С	О	В	А													
	Имя	Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А										
	Отчество	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	Н	А										
5.	Дата рождения	0	9			0	2			2	0	0	1							
		Число		Месяц		Год														
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская область																		
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	Город																		
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Томск																		
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МАОУ Томский гуманитарный лицей																		

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Болос

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
58	4.5.2018	Колесников П. В. Кацанов А. А.	

- 1) А: осужденной-осуждённой, т.к. в этой паре слова, которые в зависимости от ударения изменяют своё значение 2
 Б: барта-барта, т.к. здесь слова, которые можно употреб-
 лять в обоих вариантах ударений. 1+2
 В: иегерлазь-иегерлазь; принудить-принудить; т.к. здесь 2
 представлено неправильное ударение и правильное. 1+1
 2)
 3)
 4) рашии, безбрежьи 1
 5) пигмей, розозей, грамотей
 6) К слову шимшон можно употребить мужской род и мн.ч.
 7) ЕАБ
 8) такси - Ч.п. такси; В.п. такси и т.д.; мн.ч. : такси 0,5
 портмоне и доценте аналогично 4 0,5+0,5
 9) А
 10) бабочка (насекомое/бабочка); мандаринка (фрукт/уменьшит.-фас. от мандарин) 0,5
 11)
 12) адмиральский час - любое время, когда можно приходить
 комиссия - проблема ~~проблема~~
 монополия - общественное заведение
 пятами - лопатками
 13) 1: девятый вал (= сложное испытание); смирять перли (= поведать
 2: не морем - так казаньем (= другим способом); диву даваются 1+1
 3: вправлять ноги (= наставлять человека на путь истинный) 1+1
 14) короша лотка к беду; без труда не вытащишь рыбку из пруда
 15) Собирались эллимы войною
 На престольной острове Саламин:
 Он отторкнул вражеской рукой. 0,5+0,5
 0,5+0,5
 После Саламин аэрогоне, т.к. мы объясняем причину, почему
 они собирались войною; наме он зрягой не нужно, т.к. флерь эс
 не угощение

$\Sigma = 18 + 4 = 22 + 36 = 58$

В наше время люди всё чаще сами задумываются о своём прошлом, своих корнях. Пытаюсь найти ответ на вопрос о сущности русского человека, но анализируем наш язык - лабиринт, сформировавшийся веками, состоящий из бесчисленных тысяч лишь посплывав на слово, но можем понять суть целой эпохи и увидеть множество человеческих судеб.

Используя те или иные слова, мы познаём наш способ мышления, то, как мы видим мир и воспринимаем его. С течением времени меняется пространство, окружающее нас, соответственно, меняем-ся и мы. Язык - это один из индикаторов происходящих изменений. Появляются новые слова, которые постепенно входят в обиход и постепенно становятся основой для современного языка. Однако не они являются сутью эпохи. Эти слова широко используются, распространены, но они ещё не стали частью эпохи. Устаревшие слова, напротив, говорят об эпохе гораздо больше. Мы понимаем, что слова, ушедшие в прошлое, - это ценности, которые некогда были важны. Теперь новое время: другие ценности, взгляды, а значит, и особенности языка.

Слова, которые не употребляются, - историческое прошлое народа, его самосознание. Только благодаря им мы понимаем эпоху: её прошлое и судьбу.

$$6 + 10 + 5 + 5 + 10 = 36$$