

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

010107

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский - аз																	
2.	Вариант																		
3.	Класс	10 „в“																	
4.	Фамилия	В	А	Г	А	Й	Ц	Е	В										
	Имя	К	И	Р	Ц	Л	Л												
	Отчество	Э	Р	К	И	Н	О	В	И	Ч									
5.	Дата рождения	3	1			0	3			2	0	0	1						
		Число				Месяц				Год									
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская обл.																	
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	село																	
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Томск																	
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБОУ „Бакларская СОШ“																	

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Вагайцев

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
59	20.3.2018	Кассимова Т.В. Ворожьев Т.С.	

задание 1

В А-группе ударение выиает на лексическое значение. 2

В Б-группе равноправны акцентологически варианты, которые используются в разных сферах употребления: одновременно - одновременно. 1

В- В-группе литературная норма: сироты - сироты, откурорить - откурорить, курсонный - курсонный. 1 1 1

задание 2

малотинь - малотинь
удлит - удлит
калотит - калотит.

задание 3

Невозможно образовать от данной формы слова существительным в единственном числе: Сохи, Майков, Лсков, Курок. 0,5

задание 4

приборзальский, поднебесье 1

задание 5

боганей □, злостей □, фаницей □ 2

задание 6

Тысяча обладает морфологическими признаками имен существительных; такие как род, число, падежи, склонение. 2. Можно образовать уменьшительную ласкательную форму - тысточка, слово тысяча можно употребить с прилагательными. 2

Задание 7

- а) вопросительное наречие 0,5
 б) сравнительный союз 0,5
 в) частица усиления 0,5
 г) подчинительный союз 0,5
 д) указательная частица
 е) подчинительный союз 0,5

Задание 8

- пальто - несклоняемое 0,5
 доска - несклоняемое
 ноги - в зависимости от того куда будет падать ударение меняется форма
 сосны - в зависимости от того куда будет падать ударение меняется форма 0,5

Задание 9

б

Задание 10

- львица (животное) - львица (от компьютерера) 0,5
 конь (шахматная фигура) - конь (животное)
~~овен~~ (Скорпион (знак зодиака)) - скорпион (члестоподобный) 0,5
 сова (животное) - сова (символ в поэзии)
 вера (вера) - вера (абстрактное понятие)

Задание 11

- Победить - не существует форм: победу, победы.
 Убедить, помаломать, убедить 0,5
 0,5

Задание 12

- Токой - стал в виде буквы "П" 1
 на цуцундер - на торьму
 теомментый - теска 1
 адшид - отставка 1



Задание 13

1 группа: мертвец калач - опытный человек; вылететь в трубу - терять свое богатство. 1+1

3 группа: вариться в собственном соку - жить и работать вне связи с общественной жизнью, изолированно от нее; вторая молодость - прийти к юности в почтенном возрасте 1+1

2 группа: у черта на куличиках - очень далеко 1+1

Задание 14

В людях мыя, а дала - пороса.

Вяк всеён про себя член

Говорят про Фаму, а он про Ерёму. 2

И рад Филипп, что пирог велик

Задание 15

В последних двух строках автор использует причастный оборот. Если убрать последнюю строку, то причастный оборот превратится в грамматическую основу простого предложения.

0,8 + 0,8

$$\Sigma = 87 + 21 = 58$$



В моем понимании слова Е. Мюца, "Об эпохе больше говорят не слова, которые не употребляются, те и те, которыми злоупотребляются" означают следующую эпоху можно как превознесение, так и замизит, употребляя возвышенную лексику, так и иронию, целенаправленно-окрашенную, чтобы выделить конкретный момент, а не всю эпоху. Я согласен с этой фразой, потому что мы судим об эпохе по какому-нибудь знаменательному событию, а не о ней всей. И в зависимости от события, мы либо её восхваляем, либо принижаем.

К примеру эпоху правления Ивана Грозного можно рассматривать с двух сторон, как с положительной: Он расширил границы России, укрепил церковь и монастыри, избранная принимает реформы, которые были направлены на создание единого централизованного государства, так и с отрицательной: Опричнина, из-за которой пострадали не только люди, долгое время была наложена, опираясь на это, хотя в его эпоху было сделано много хорошего, но в сознании людей это время ассоциируется с неграцией, жестокостью и всё это из-за одного явления, которое было самым запоминающим.

А также одним из ярких примеров является правление Петра первого. У многих людей он запомнился, как искусный правитель, так как открыл дверь в Европу, учил и просвещал, называл правши-



личности, и они не обращают внимание на то, что он был жесток, люди стремились жить хуже, нарушив передачу власти. До сих пор ученые спорят о том, что если бы не было его реформ, то Россия пошла бы по самодвижному пути.

Таким образом, отношение к эпохе формируется у людей в зависимости от того, как народ жил в это время. А также о представлении эпохи времени, через разные источники. Но именно сама слова, способна оказать большее влияние на представление людей и их отношение к историческим событиям.

$$6 + 10 + 0 + 0 + 5 = 21$$