

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

010109

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык																				
2.	Вариант	I																				
3.	Класс	10																				
4.	Фамилия	Т	А	В	Д	Г	И	Р	И	Д	З	Е										
	Имя	Л	Е	В	А	Н																
	Отчество	А	Л	Е	К	С	А	Н	Д	Р	О	В	И	Ч								
5.	Дата рождения	1	5				0	1				2	0	0	2							
		Число		Месяц		Год																
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская обл.																				
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	с/п/о																				
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	с. Бакмарь																				
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБОУ "Бакмарьская СОШ"																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись _____

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
59	20.02.2019	Коссева С.В. Ворожков Т.А.	

Задача №1.

Первая колонка образована по принципу: от ударения зависит лексическое значение слова. 2

Вторая колонка образована по принципу: в зависимости от сферы употребления, допустимы оба варианта. 2

Третья колонка образована по принципу: литературные нормы. 2

Значит слова: откупорить - откупорить, широты - широты, кулонный - кулонный подойдут к 3-ей колонке, т.к. нарушены литературные нормы. 1

Слова одновременно - одновременно подойдут к 1-ей колонке, т.к. (ам) разное лексическое значение в зависимости от ударения. 1

Задача №2.

корить - корит; молить - молит; дурить - дурит; мочить - мочит. 1

Задача №5.

Богатей □, злодей □, фарисей □. 2

Задача №4.

Привокзальный; подмессе. 1

Задача №3.

Владивосток, Тетов, Сочи, Курск, Майкоп.
От данных слов невозможно образовать название
питаний города в единственном числе. (Суффиксы,
~~употребляющиеся для образования питаний соф-~~
~~дов (ичк, анк и т.д.)~~ Суф 0,5 0,5

С помощью суффиксов невозможно образовать,
т.к. не позволяют образовывать данные формы

Задача №6.

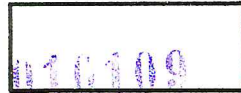
Слово тысяча так же как и иные существи-
тельные обладает морфологическими признаками:
род, число, падеж, склонение.

От слова тысяча можно образовать уменьши-
тельную форму: ²тысячка.

Слово тысяча употребляют в прилагатель-
ных: ценная тысяча.

Задача №7.

- а) Как - вопросительное местоименное наречие 0,5
- б) Как - сравнительный союз. 0,5
- в) Как - усилительная частица 0,5
- г) Как - сопоставительный союз в изъяснительном
придаточном. 0,5
- д) Как - указательная частица
- е) Как - подчинительный союз.



Задача № 8.

Точно можно определить форму падежа и грамматического числа у следующих слов:

а) Из-за ударения

Наш - мн. ч., И. п.

Наша - ед. ч., Р. п.

ты со мной - мн. ч., И. п.

Семь - ед. ч. Р. п.

б) неизменяемое слово.

Пальто - неизменяется по падежам и числам, при склонении форма слова не меняется.

Ясень - неизменяется по падежам и числам, при склонении форма слова не меняется. 0,5

Задача № 9.

Правильный вариант Б.

Задача № 10.

Скорпион - 1) знак зодиака

2) химическое

Нарцисс - 1) цветок

2) эгоистичный человек

Мышка - 1) животное

2) периферия для компьютера. 0,5

Роза - 1) цветок

2) собственное имя человека

Надежда - 1) абстрактное понятие

2) собственное имя человека.

Задача № 10.

Убедить - можно образовать 1-ое лицо

Колыхать - можно образовать 1-ое лицо

Лободить - можно образовать 1-ое лицо.

Задание № 12.

Покоем - стел в виде буквы "П"

1

На цуцундер - на торашу

Пезоментной - тезка

1

Абб ишд - отставка.

1

Задание № 13.

1 группа: тёртый кашан - опятный человек ¹⁻¹

2 группа: у черта на куличиках - очень далеко ¹⁻¹

1 группа: вылететь в трубу - терять своё обаяние

3 группа: вариться в собственном соку - жить ¹⁻¹
без общения с друзьями.

Второе молодости - примишь новых лиц в ¹⁻¹
потомшем возрасте. ¹⁻¹

Задание № 14.

Нагадае Айянка свашит свою бунілку.

Наков Дёма, таково у мю и дёма.

Люди с базара, а Назар на базар.

На Шана слава, а виноват - то сава. ²

Задание № 15.

Собирались злыми войною

На прищитной остров Санашии,-

Он отторкнул братской рукою

Видим они из гавани. Ярим

В последних двух строчках автор использует причастный оборот. Если убрать последнюю строчку, то причастный оборот превратится в грамматическую основу простого предложения.

Собирались злыми войною

На прищитной остров Санашии,-

Он отторкнул братской рукою. ^{0,5-0,5}

$$\Sigma = 84,5 + 25 = 59,5$$

Задание № 16.

Однажды культурный деятель Е. Мич. сказал: «Об эпохе большой говорят те слова, которые не употребляют, чем те, которыми звучат». По моему мнению, суть данной фразы заключается в том, что об эпохе зачастую говорят то, что не является истиной, а приукрашивают действительность, что является обманом. Я соглашусь с данной фразой, ведь тему есть множество примеров из мировой истории.

Исторические страны — это истоки, это корень, это то, что преподавшим данной стране должен знать и ценить. Изучая историю, можно найти множество моментов, когда о каких-то неудачах или провалах умалчивают или скрывают. Ведь, наверное, каждый житель страны хочет чтобы его государство было лучшим. Особо внимание на методы поколения оказываются в школе, где формируются патриотизм будущего поколения. Именно учитель является фигурой, который старается как можно лучше и краше показать хорошие поступки. А показывая плохие стороны, у человека пропагандирует чувство патриотизма, что отрицательно сказывается на обществе и будущем страны. Потому что будущее страны зависит именно от людей, а они должны воодушевлены только в том месте, где им предстоит жить. Поэтому приукрашивание истории — это решительная выгода, своеобразный рычаг управления людьми. Ведь слово имеет большую силу.

шину, которую направляют на в твою русию,
говоря нам больше о неоптимальных чертах
государства, тем самым навязывая патрио-
тизм. А что значит патриотизм? Во-
первых - это свободное чувство гордости за
свою страну. Именно свободно, что должно
означать справедливость и чистоту перед
гражданами, что в настоящее время явля-
ется актуальной проблемой общества.

Подводя итог сказанному выше, хочется
ещё раз сослаться с данной фразой и ска-
зать о том, что проблема, о которой го-
ворит Е. Мю., по-прежнему линейно будет
существовать всегда. И что человек, который
владеет силой слова, способен изменить и
оформить представление об эпохе.

$$4 + 10 + 0 + 3 + 5 = 25$$