Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык
2.	Вариант	2
3.	Класс	11 В
4.	Фамилия	ГОГОЛЕВА
	Имя	АНАСТАСИЯ
	Отчество	ВАЛЕРЬЕВНА
5.	Дата рождения	Число: 12; Месяц: 02; Год: 2002
6.	Регион *(пр: Томская обл., Алтайский край)*	Томская область
7.	Вид муниципального образования *(пр: село, город, пгт, деревня)*	село
8.	Населенный пункт *(пр: Томск, Кемерово, Асино)*	Первомайское
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБОУ Первомайская СОШ

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e–mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись _____

Шифр

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
61	24.3.2019	Сухаенко Е.Ю	

(1) 1: помота, зевота, дрёмота

2: немота

7

(2) Вкусота, т.к.: а) в слове пять согласных („зуб" - две, „судить" - три, „распад" - четыре => идут по возрастанию) 1.

б) не имеет читаемых согласных

в) все глухие звуки - парные

+2 объяснения

(3)

(4) 1) В разн. регионах страны к словам, обозначающим происхожд. фамилии, присоединялись разные окончания => нужно узнать, где проживали предки

2) Нередко фамилии обозначали род деятельности. „Птичьи" фамилии - признак охотничьего промысла. => Необходимо узнать, чем занимались предки.

3) Прослеживается, что по второй модели ~~словообразования~~ фамилии образ-ся от других слов - глаголов или существительных (Пишин - пишу, пиша; Быкин - быть, сила - сила). От слова „Чтиин" невозможно образовать ни глагол, ни существительное.

(5) А)

Б) „взяли", т.к. глагол прошедш. времени совершенного вида, а слово в данном предложении употр-ся как побуждение к действию, команда, т.е. действие ещё не совершено.

2

В)

(6). резоме, грузин, масса, бывш, небо, белка

Шифр

(7.) 1) окончания -ый, -ий – это окончания прилагат.
2) эти слова отвечают на вопрос „какой?" – вопрос прилагательных 0,5

(8.) А) Желаю
Б) бесстрашно 1

(9.) барбос – дворовая собака средних размеров, добрая характером, безобидная
бобик – дружелюбная, ~~...~~ коммуникабельная собака
шучка – небольшая собака.
лошка – маленькая задиристая собачка
полкан – верный пес
собачищия – большая суровая собака 3
шавка – пренебрежительное обращение к собаке, проявляющей агрессию
шарик – добрый домашний пес
цербер – внушительных размеров агрессивный пес; выглядит страшно.

(10.) подсадная утка –
вносить за скобки – не учитывать что-то, перенести на задний план 0,5
удар ниже пояса – подлый поступок 0,5
уравнение со многими неизвестными – ситуация, где много неясностей, не имеющая решения

(11)

(12) „старая лодка".
т.к не имеет притяжательного смысла

(13) А) обстоят-во
Б) определение 0,5
В) место 0,5
Г) определение 0,5
Д) обстоятельство 0,5
Е) изъяснительное прид. 0,5

Шифр

(14.) 1) „О студенте я учителя детям вашим. Я нашел молодого человека, который знает и латинский язык, и по французски говорит, ~~только не мастер~~ хотя и не мастерски, но старается, чтоб довести до идеала. Студент просит, чтобы я ему сначала дал как минимум четверть зарплаты. Пришлите кого-нибудь для его приема, так как это будет необходимо, если ему придется одному из Риги в Санкт-Петербург ехать. Другого, кто захотел бы и нам ехать, не смог найти."

2) „Писал вам, брат, о студенте, ~~о~~ которого отправляю к вам, как найду, и когда он ко мне пришел, я понял, что такой не подойдет, потому что слишком молодой; к тому же, я недоволен его владением латинским языком, а по-французски он еще меньше знает. Я вам ~~его~~ его не рекомендую, так как детям он скорее сделает хуже, чем чему-нибудь научит.

6

(15.) обчуст (что такое?) - месяц Цезаря

3

Автор таким образом выделяет обособленное приложение.

Σ = 80 + 81 = 61

(16.) Язык - это то, чем пользуются люди всех времен и народов. Обычно он служит средством связи и коммуникации, следствием чего и является его широкое распространение. Однако не стоит забывать о том, что именно язык является одним из самых ярких отражений культуры народа, говорящего на нём. Бестужев-Марлинский говорит о том, что именно благодаря языку сохраняются знания о культуре и быте разных эпох и народов.

Так, например, в романе М. Шолохова „Тихий Дон" автор использует не совсем привычные современному человеку слова. Особенность языка того народа становятся заметны, когда читатель встречает слова „зараз" и „чуларить", которое используется в значении знакомого „говорить". „Григорий устроился на работу", - так бы сказали сегодня. В произведении же говорится, что стал он батраком; слово это образовано от глагола „батрачить" и означает занятие

Шифр 8

~~тяжелой работой~~ тяжелым трудом, связанным с работой по дому, работой извозчика и другой „черной" работой. В наше время слово „батрак" не используется, потому что потеряло актуальность, ведь жизнь простого человека заметно изменилась. Но именно через лексику читатель чувствует атмосферу того времени, понимает быт и культуру давних казаков.

Также нельзя не отметить изменение названий должностей представителей высшей власти как наглядный показатель состояния государства ~~в~~ на определенном этапе его развития. Так, например, в 1547 году произошло венчание Ивана IV Грозного на царство, и Великий князь стал царем. Это напоминает об эпохе ~~истори-ческой~~ политической раздробленности, когда усиление центральной власти было просто необходимо, и отражалось это даже в используемой лексике. В 1721 году Россия стала империей, а Петр I – первым российским императором. ~~В~~ Даже в этом проявлялось влияние европейской культуры – одной из главных черт эпохи Петровских реформ.

Таким образом, язык в самом деле делает бессмертными народ и время. Он изменяется с годами. Некоторые слова преобразуются, какие-то исчезают вовсе, а на их места приходят новые – заимствованные или образованные заново. Но язык, несмотря на это, остается важной частью культуры целых народов и проходит свой исторический путь вместе с ними. Если бы не было языка, не было бы даже возможности передать необходимые знания о прошлом, ведь не было бы основного средства связи. Изучая старые документы и произведения разных эпох, мы все больше узнаем об истории гос-ва не только благодаря информации, которую они содержат, но и благодаря той лексике, что в них используется.

9 + 10 + 4 + 3 + 5 = 31